

# Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva

Castelo Branco



**Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola 2021.2025**

**Documento Orientador | Setembro 2024**

## ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	2
1.1. Nota prévia .....	2
1.2. Documentos a considerar .....	2
1.3. Considerandos .....	2
1.4. Vivências e aprendizagens esperadas .....	4
1.4.1. Pressupostos .....	4
1.4.2. Princípios estruturantes .....	4
<b>2. ESTRATÉGIA DE OPERACIONALIZAÇÃO</b> .....	5
2.1. Organização do trabalho .....	5
2.2. Domínios a desenvolver .....	5
2.3. Papel das estruturas/ Atores educativos .....	6
2.4. Perfil do Coordenador EECE/Prof. de CD .....	7
2.5. Metodologia .....	7
2.6. Técnicas dinamizadoras do trabalho dos alunos .....	8
2.7. Plano de trabalho .....	9
2.7.1. Ações .....	9
2.7.2. Categorias de atividades .....	9
2.7.3. Parcerias com entidades externas à escola .....	10
<b>3. RECURSOS</b> .....	10
<b>4. DIVULGAÇÃO DAS BOAS PRÁTICAS</b> .....	11
<b>5. AVALIAÇÃO</b> .....	11
<b>6. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b> .....	12
<b>7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> .....	13
<b>8. CERTIFICADO</b> .....	13
<b>9. INDICADORES DE IMPACTO ESPERADOS</b> .....	13
<b>10. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE</b> .....	13
<b>11. DOCUMENTOS INTERNACIONAIS E NACIONAIS DE REFERÊNCIA</b> .....	14
<b>ANEXOS</b> .....	15

## 1. INTRODUÇÃO

### 1.1. NOTA PRÉVIA

O presente documento procura objetivar a operacionalização da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva, de acordo com as suas especificidades, a qual está articulada com o projeto educativo, sendo sujeita a aprovação em Conselho Pedagógico.

Tendo em conta o nosso contexto escolar e a legislação em vigor, a EECE definida resulta de um processo de discussão e reflexão, constituindo o resultado do contributo dos vários atores educativos, com o intuito deste agrupamento se afirmar como escola mais inclusiva e culturalmente mais significativa. É um documento dinâmico, sujeito a ajustes sempre que se justifique, no sentido de o melhorar e o adequar às necessidades/problemas diagnosticados.

Pretende-se que este documento sirva de referência ao trabalho a realizar, não prescrevendo caminhos, mas inspirá-los.

### 1.2. DOCUMENTOS A CONSIDERAR:

- Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86);
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- Currículo do Ensino Básico;
- Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – Despacho 6478/2017;
- Autonomia e Flexibilidade Curricular - Despacho 5907/2017;
- Estratégia de Educação para a Cidadania - Despacho 6172/2016;
- Referenciais de Educação;
- Decreto Lei 54/2018, de 6 de julho;
- Decreto Lei 55/2018, de 6 de julho.

### 1.3. CONSIDERANDOS

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da **Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86)**, ao

estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** constitui, só por si, um importante catalisador de Educação para a Cidadania, dado que os princípios, competências e valores que são referidas naquele “Perfil” constituem, em si mesmo, um referencial de um projeto relacionado transversalmente com tal dimensão educativa (fig.1). Por sua vez, as **Aprendizagens Essenciais** elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no PASEO, no quadro de um processo de promoção da **Autonomia e Flexibilidade Curricular**. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na **Cidadania e Desenvolvimento (CD)** os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

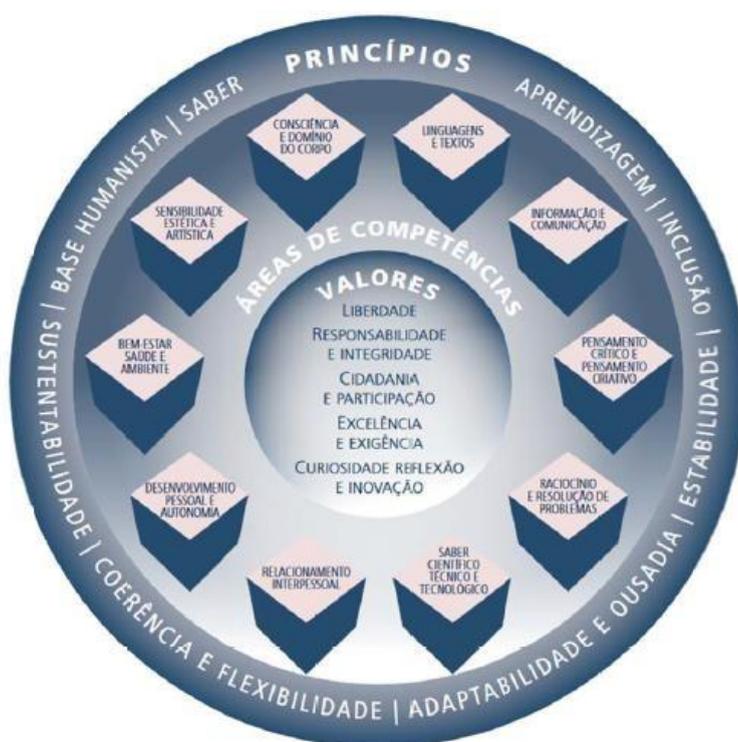


Fig.1 – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

## 1.4. VIVÊNCIAS E APRENDIZAGENS ESPERADAS

### 1.4.1. PRESSUPOSTOS

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) deve:

- decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e a sua articulação com a comunidade;
- assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- envolver alunos e alunas em metodologias ativas;
- Oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- estar integrada nas políticas e práticas da escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar;
- promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- estar alinhada com as especificidades dos estudantes e as prioridades da comunidade educativa;
- apoiar-se, do ponto de vista do seu desenvolvimento, na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

### 1.4.2. PRINCÍPIOS ESTRUTURANTES

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) assenta em três princípios estruturantes:

- Conceção não abstrata de cidadania (cidadania ativa);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);

## 2. ESTRATÉGIA DE OPERACIONALIZAÇÃO

### 2.1. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

A componente de CD irá desenvolver-se na escola tendo por base as seguintes vertentes:

- Transversalmente, na **gestão curricular disciplinar e multidisciplinar** (toda a escolaridade);  
- Articulação das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina/ano com os Domínios a desenvolver.
- Especificamente na **disciplina de Cidadania e Desenvolvimento** (2.º e 3.º ciclo EB);  
- 1 tempo de 50 minutos (2ºCEB) e ½ tempo ou 1 tempo de 50 minutos (3ºCEB).
- Globalmente em **projetos/programas de escola/ agrupamento** (toda a escolaridade).  
- Articulação dos projetos a decorrer na escola/ agrupamento com os domínios temáticos (anexo 3).

### 2.2. DOMÍNIOS A DESENVOLVER:

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em **três grupos** com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

1.º GRUPO	2.º GRUPO	3.º GRUPO
Obrigatório para todos os níveis e ciclos do ensino básico. (áreas transversais e longitudinais)	Obrigatório, pelo menos, em dois ciclos do ensino básico	Opcional em qualquer nível e ciclo do ensino básico.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos;</li> <li>• Igualdade de Género;</li> <li>• Interculturalidade;</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>• Educação Ambiental;</li> <li>• Saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidade;</li> <li>• Media;</li> <li>• Instituições e participação democrática;</li> <li>• Literacia Financeira;</li> <li>• Educação para o consumo;</li> <li>• Segurança rodoviária.</li> <li>• Risco;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo;</li> <li>• Mundo do Trabalho;</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz;</li> <li>• Bem-estar animal;</li> <li>• Voluntariado.</li> <li>• Outras (de acordo com as necessidades de EC diagnosticadas de pela escola)</li> </ul>

(Ver Anexo 1– organização dos domínios por ano de escolaridade e  
Anexo 2 – articulação de domínios entre anos de escolaridade)

**Nota 1:** A abordagem dos domínios/temas a trabalhar deve ter em conta os níveis de maturidade, os interesses dos alunos e as suas experiências pessoais.

**Nota 2:** Os domínios, respetivos temas e subtemas, bem como os documentos e os materiais que se encontram associados àqueles domínios não visam prescrever o trabalho formativo a realizar, mas inspirá-lo, balizando os projetos a desenvolver através de iniciativas específicas no âmbito da disciplina de CD, através da articulação com outras disciplinas ou através de projetos com diversas amplitudes.

### 2.3. PAPEL DAS ESTRUTURAS/ATOES EDUCATIVOS

<b>Conselho Pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na reflexão, discussão e contributos.</li> <li>- Promover a articulação do Projeto Educativo, Plano de Melhoria e o Plano de Atividades com a EECE.</li> <li>- Aprovar a EECE.</li> </ul>
<b>Coordenador de EECE + Equipa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir a concretização da EECE.</li> <li>- Articulação entre as várias estruturas e atores educativos.</li> <li>- Monitorização e Avaliação da EECE</li> </ul>
<b>Departamentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na reflexão, discussão e contributos.</li> <li>- Elaborar as planificações e propor atividades para o Plano Anual de Atividades, tendo por base os pontos de convergência entre Aprendizagens Essenciais das várias disciplinas com os domínios temáticos da EECE.</li> </ul>
<b>Conselhos de Turma/ Docentes/Educadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar problemas/necessidades nas turmas;</li> <li>- Cooperar com o prof. de CD na implementação de projetos multidisciplinares.</li> <li>- Monitorizar o trabalho desenvolvido no âmbito de CD (Balanço: Atas e Plano Turma).</li> <li>- Responsável pela avaliação dos alunos, a qual é proposta pelo professor de CD.</li> </ul>
<b>Professor CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenação do trabalho de articulação com os professores das outras disciplinas. (planificação, operacionalização e avaliação de projetos multidisciplinares);</li> <li>- Apoio direto aos alunos;</li> <li>- Organização e gestão das situações de trabalho autónomo dos alunos;</li> <li>- Criação das condições que se entende serem necessárias para promover a reflexão sobre o trabalho realizado.</li> <li>- Proposta da avaliação dos alunos.</li> </ul>
<b>Coordenador de Projetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação com os coordenadores de DT e com a coordenadora da EECE.</li> <li>- Monitorização dos projetos a desenvolver na EECE.</li> </ul>
<b>Bibliotecas Escolares Professora Bibliotecária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação com os coordenadores de DT, professores de CD e com a coordenadora de CD.</li> <li>- Organização e monitorização de programas, projetos e atividades a desenvolver colaborativa e articuladamente com as bibliotecas escolares.</li> <li>- Participação na reflexão, discussão e contributos.</li> <li>- Colaboração e apoio a professores e alunos, mediante a disponibilização de recursos, espaços, ferramentas e equipamentos tecnológicos</li> </ul>

#### Outras estruturas, equipas e serviços do agrupamento com as quais se deve articular a EECE:

- Coordenação de Projetos.
- Equipa de Divulgação e Comunicação;
- Equipa do Plano de Formação;
- Equipa de Avaliação Interna/ Autoavaliação;
- Equipa Multidisciplinar;
- Gabinete de Apoio e Promoção da Disciplina na Escola (GAPDE);
- Serviço de Psicologia e Orientação;
- Clubes e Oficinas.

## 2.4. PERFIL

COORDENADOR de EECE	PROFESSOR de CD
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa.</li> <li>- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre EC (se aplicável).</li> <li>- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais.</li> <li>- Capacidade de estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento.</li> <li>- Ter uma visão intercultural da educação.</li> <li>- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa.</li> <li>- Revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos e a da restante comunidade educativa.</li> <li>- Saber criar situações de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas.</li> <li>- Saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade.</li> <li>- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa.</li> <li>- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre EC (se aplicável).</li> <li>- Possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto.</li> <li>- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos.</li> <li>- Capacidade de estabelecer e manter relações em práticas com discentes.</li> <li>- Sentir-se motivado para desempenhar as tarefas.</li> </ul>

## 2.5. METODOLOGIA

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à **participação em experiências reais e de vivência da cidadania**, suscitando desafios curriculares mais significativos, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino, de preferência com **impacto nas atividades na escola e na comunidade**.

Deste modo deverá privilegiar-se a utilização de metodologias pedagógicas ativas, nomeadamente a **metodologia de projeto**, o que implica que o plano de trabalho, na disciplina de CD, deverá estruturar-se não em torno de conteúdos, mas de **problemas**, que serão assim o motor das iniciativas educacionais.

O problema na disciplina de CD deve ser:

- **Significativo:** quando proporciona aos alunos a possibilidade de contactarem com tarefas que sejam percecionadas, por eles, como pertinentes e que se sintam capazes de enfrentar.
- **Desafiante:** quando o desafio é produzido na zona de desenvolvimento próxima dos alunos.
- **Exequível:** quando coloca os alunos perante desafios potencialmente resolúveis, tendo em conta as aprendizagens realizadas anteriormente e as competências prévias.

**Nota:** A disciplina de CD poderá integrar um DAC (Domínio de Autonomia Curricular), uma vez que é uma área de confluência de trabalho interdisciplinar ou de articulação curricular com outras disciplinas inseridas na matriz curricular.

**2.6. TÉCNICAS DINAMIZADORAS DO TRABALHO DOS ALUNOS (algumas sugestões)**

Técnicas relacionadas com a necessidade de mobilizar os alunos para proporem ideias e sugestões	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempestade de Ideias.</li> <li>- Tiro ao Alvo</li> </ul>
Técnicas potenciadoras de atividades de cooperação entre os alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigação/Pesquisa em grupo.</li> <li>- Intercâmbios</li> <li>- Animação de oficinas</li> </ul>
Técnicas relacionadas com a difusão e discussão pública de trabalhos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates em pequenos grupos.</li> <li>- Dramatização (Role-play).</li> <li>- Animação de painéis.</li> <li>- Álbuns.</li> <li>- Portefólio.</li> <li>- Relatório de uma atividade oficial.</li> <li>- Relatório de uma visita de estudo.</li> </ul>

## 2.7. PLANO DE TRABALHO

### 2.7.1. AÇÕES

O plano de trabalho para a disciplina de CD, constrói-se através da realização de dois tipos de ações:

<b>Identificação de Problemas/Necessidades na Escola</b> que se relacionam com os objetivos dos temas e subtemas dos domínios temáticos propostos.	<b>Inventariado dos Acontecimentos Relevantes</b> (universais, europeus, nacionais e locais) que possam constituir um motivo de organização de iniciativas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão dos Espaços Escolares (ex. limpeza);</li> <li>- Plano de Segurança e medidas de autoproteção;</li> <li>- Integração (alunos estrangeiros/etnias);</li> <li>- Indisciplina;</li> <li>- Reutilização Manuais. (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incêndios Florestais;</li> <li>- Poluição;</li> <li>- Alterações Climáticas;</li> <li>- Globalização;</li> <li>- Conflitos;</li> <li>- Migrações.</li> <li>- Consumismo. (...)</li> </ul>

(ver Anexo 5 – Plano de Ação - Ano Letivo 2024/2025)

### 2.7.2. CATEGORIAS DE ATIVIDADES

Estas ações poderão organizar-se da seguinte forma:

<b>Categorias de Atividades</b>	<b>Sugestões</b>
Atividades comemorativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afetos e Emoções. (Dia do Pai, da Mãe, ...)</li> <li>- Dia Europeu do Desporto na Escola.</li> <li>- Dia Mundial da Alimentação.</li> <li>- Dia Mundial sem Tabaco.</li> <li>- Dias Mundiais de temas como a Inclusão, Violência Doméstica, <i>Bullying</i>, etc</li> <li>- Dia Mundial da consciencialização do Autismo e do Portador de Deficiência.</li> <li>- Dia Internacional dos Direitos Humanos.</li> <li>- Dia Escolar da Não Violência e da Paz.</li> <li>- Dia Mundial da Igualdade, Dia Internacional da Mulher/Igualdade de Género.</li> <li>- Dia do Agrupamento.</li> </ul>
Participação em campanhas de carácter cívico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angariação de fundos para iniciativas relevantes do ponto de vista cívico e solidário (“Make-a- Wish”; “Banco Alimentar”; “Tampinhas”, entre outras).</li> <li>- Ações de voluntariado;</li> <li>- Iniciativas relacionadas com problemáticas que merecem maior visibilidade social e uma reflexão mais ampla (alterações climáticas, prevenção dos fogos; reciclagem; utilização da água; violência doméstica, fome...).</li> </ul>
Participação em iniciativas da comunidade envolvente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades intergeracionais;</li> <li>- Participação em iniciativas comunitárias propostas pela autarquia (Feiras; comemoração de datas emblemáticas para a cidade/região).</li> <li>- Marcha pelo coração.</li> </ul>
Atividades Culturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notícias para portal e Facebook da escola;</li> <li>- Teatro da escola/outros;</li> <li>- Exposições e Feiras;</li> <li>- Intercâmbios culturais;</li> <li>- Festivais ou encontros literários;</li> <li>- Recriação de acontecimentos.</li> </ul>
Participação na Vida da Escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assembleias de turma, de delegados, etc.</li> <li>- Discussão de problemas comuns no espaço escolar.</li> <li>- Intervenção em áreas/espaços escolares.</li> </ul>

### 2.7.3. PARCERIAS COM ENTIDADES EXTERNAS À ESCOLA

- Amato Lusitano – Associação de Desenvolvimento
- Associação Cybercentro de Castelo Branco
- Associação de Pais e Encarregados de Educação
- Associação de Profissionais de Educação Física
- Associação de Ténis de Castelo Branco
- Biblioteca Municipal de Castelo Branco
- Bombeiros Voluntários de Castelo Branco
- Câmara Municipal de Castelo Branco.
- Comando Distrital de Operações de Socorro de Castelo Branco da ANEPC
- EAPN - Rede Europeia Anti Pobreza – Núcleo Castelo Branco
- Fábrica do Jovem Empreendedor
- Guarda Nacional Republicana
- Hospital Amato Lusitano
- Instituições Nacionais de Solidariedade e Apoio
- Instituto Português do Desporto e Juventude – Secretariado Castelo Branco
- Juntas de Freguesia de Castelo Branco, Salgueiro e Sarzedas
- Museus
- Polícia Segurança Pública – Escola Segura
- Santa Casa da Misericórdia de Castelo Branco
- Unidade de Saúde Local de Castelo Branco
- Valnor
- Outras passíveis de se estabelecer ao longo do ano letivo.

### 3. RECURSOS

- As Bibliotecas Escolares (BE) constituem-se como uma estrutura pedagógica congregadora de recursos, equipamentos e metodologias de trabalho a mobilizar para o desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, através da articulação com os diversos parceiros das comunidades escolar e educativa.
  - **Recursos físicos** (Acervo documental: livros, revistas, jogos, filmes, pastas temáticas, *Kits*...);
  - **Recursos materiais** (25 *tablets*; 1 sistema de som; entre outros)
  - **Recursos digitais** (Pasta “1 PASTA RECURSOS CD”, organizada nos 3 grupos dos diferentes domínios a desenvolver em CD, seguida de “Ligações de Interesse”, ambos disponíveis no SEPARADOR LATERAL “Apoio à Cidadania e Desenvolvimento”, no menu do **blogue das bibliotecas escolares “Viagem das Letras”**: <http://viagemdasletras.wordpress.com>)
- Para além dos recursos existentes nas BE pretende-se promover a disponibilização e partilha de materiais aplicados em CD na Pasta de Documentos Partilhados e nas plataformas *MOODLE* e *MS TEAMS*.

#### 4. DIVULGAÇÃO DAS BOAS PRÁTICAS

As páginas institucionais do Agrupamento (*Website e Facebook*) deverão ser o veículo prioritário de divulgação das boas práticas junto da comunidade escolar, podendo também ser feita essa divulgação através dos meios de comunicação locais e regionais.

#### 5. AVALIAÇÃO

##### PRÉ-ESCOLAR

No Pré-Escolar, a avaliação na componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do educador titular de grupo.

A avaliação, a realizar no final de cada período, **traduz-se numa avaliação formativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem.**

A avaliação a realizar no fim de cada período traduz-se numa **apreciação qualitativa, descritiva por áreas de conteúdo**, de acordo com os respetivos componentes de aprendizagem. É individual e/ou de grupo e é global.

##### 1.º CICLO

No 1º Ciclo do Ensino Básico, a avaliação na componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do professor titular de turma.

A avaliação sumativa a realizar no fim de cada período traduz-se na atribuição de uma **menção qualitativa (I; S; B; MB)** acompanhada de uma **apreciação descritiva**, de acordo com os respetivos descritores de desempenho.

##### 2.º e 3.º CICLOS

Nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a articulação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.** (...)

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as **competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional**, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências. (...)

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de **forma contínua e sistemática**, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento atividades.

A avaliação desta área terá como finalidade (re)definir estratégias/ medidas de promoção do sucesso; reajustar práticas educativas e definir os seus efeitos.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. Compreende as **modalidades formativa e sumativa**.

No 2º e 3º ciclos a avaliação sumativa expressa-se **de forma quantitativa** (na escala de **1 a 5**) contando para a progressão ou retenção do aluno.

## 6. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

TÉCNICAS / PROCESSOS <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>INQUÉRITO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
<b>OBSERVAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/ atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação do trabalho experimental;</li> <li>- Grelhas de observações oral;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
<b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos práticos;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>

<sup>1</sup> Consultar Projeto de Intervenção para uma Avaliação ao Serviço das Aprendizagens do AE Afonso de Paiva, pp. 9-10.

## 7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(ver Anexo 6 – Critérios de Avaliação – Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclo e Perfil/Nível- 2.º e 3.º ciclos)

## 8. CERTIFICADO

No Processo Individual do Aluno deve constar, em documento próprio, a informação relativa aos projetos em que o aluno participa no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

## 9. INDICADORES DE IMPACTO ESPERADOS

- Avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – aproximadamente 100% de sucesso.
- Diminuição de n.º de participações disciplinares quantificadas através do contributo do GAPDE.
- Maior n.º de alunos a integrar o quadro de mérito académico, quantificado através do contributo da Direção do Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva.
- Maior percentagem de alunos com sucesso (níveis 3, 4 ou 5), quantificado através do contributo dos Coordenadores dos Diretores de Turma (CDT).
- Maior n.º de alunos a integrar o quadro de mérito social, sob proposta no final do ano letivo pelo respetivo Conselho de Turma e registado no Certificado mencionado no ponto 8, quantificado através do contributo dos Coordenadores dos Diretores de Turma (CDT).
- Envolvimento efetivo dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos, quantificado através do contributo dos Coordenadores dos Diretores de Turma (CDT).

## 10. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade do coordenador em ligação permanente com o Conselho Pedagógico e a Equipa de Avaliação Interna. Ao longo do ano a avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação, avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineadas no Projeto Educativo e Plano de Melhoria. No final do ano letivo deve possibilitar um feedback que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- **Aferir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- **verificar** a articulação entre a EECE, o Plano de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- **verificar** a contribuição da implementação da EECE para as metas e objetivos propostos no Projeto Educativo e Plano de Melhoria;
- **assegurar** o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

### **Instrumentos:**

- Atas de Conselho de Turma/ Docentes;
- Aplicação de formulários para avaliação das atividades e do seu impacto aos vários intervenientes nos Projetos. (*Alunos, Professores, EE, ...*);
- Tratamento dos dados dos formulários e sua divulgação;
- Relatórios por Período e Relatório Final.

## **11. DOCUMENTOS INTERNACIONAIS E NACIONAIS DE REFERÊNCIA**

### **A Nível Internacional:**

#### União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, 2015)

#### Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos.
- Competências para uma Cultura da Democracia – “Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas”.

#### ONU/UNESCO

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global:  
Preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

### **A Nível Nacional:**

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2022;
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira, 2016-2020

# ANEXOS

## ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
Anexo 1 – Organização dos Domínios por ano de escolaridade. -----	16
Anexo 2 – Articulação entre anos de escolaridade -----	27
Anexo 3 – Articulação dos projetos a decorrer na escola com os domínios a desenvolver -----	29
Anexo 4 – Apresentação Sumária: Programas, Projetos, Concursos, Iniciativas -----	34
Anexo 5 – Plano de Ação 2024-2025 .....	38
Anexo 6 - Critérios de Avaliação e Perfil/ Nível -----	42
Anexo 7 – Atividades propostas pela Equipa para o Plano de Atividades -----	48
Anexo 8 – Propostas de Ações de Formação -----	49

# ANEXO 1

## ORGANIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS POR ANO DE ESCOLARIDADE

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR		
DOMÍNIOS	TEMAS/SUBTEMAS	Documentação de Referência (DGE)
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos das Crianças.</li> <li>- Direitos e deveres da criança.</li> <li>- Todos diferentes, todos iguais no desporto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar.</li> <li>- COMPASS: Manual para a Educação dos Direitos Humanos com Jovens (capítulo 5- Crianças: A Convenção dos Direitos da Criança, pag.433)</li> <li>- Livro: Os Direitos Das Crianças Vamos aprender os nossos direitos e também os nossos deveres (Coleção MBEU).</li> </ul>
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As atividades lúdico-motoras e o desenvolvimento dos padrões de comportamento masculino e feminino.</li> <li>- As crianças nas relações sociais em atividades com os parceiros – jogos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar.</li> <li>- Guião de Educação Género e Cidadania (Pré-Escolar)</li> </ul>
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importância do desporto para o bem-estar físico.</li> <li>- Comportamentos de risco (inadequados)</li> <li>- Relação entre a alimentação saudável e a saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencial: Aprender com a Biblioteca Escolar.</li> <li>- Referencial de Educação para a Saúde</li> </ul>
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscientes de que as suas ações influenciam a qualidade do ambiente.</li> <li>- Preservação dos recursos naturais (Comportamentos corretos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencial: Aprender com a Biblioteca Escolar</li> <li>- Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade</li> </ul>

**Nota:**

O/A educador/a tem autonomia para:

- definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo (tendo em conta os conteúdos a trabalhar).

1.º ANO (Matriz Curricular/ Decreto-Lei 55/2018)		
DOMÍNIOS	TEMAS/SUBTEMAS	Documentação de Referência ( DGE)
Direitos Humanos	- O que são os direitos humanos. - Direitos das Crianças.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - COMPASS: Manual para a Educação dos Direitos Humanos com Jovens
Igualdade de Género	- As atividades lúdico-motoras e o desenvolvimento dos padrões de comportamento masculino e feminino. - A diferenciação de género nas personagens de literatura infantil e juvenil.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Guião de Educação Género e Cidadania – 1º Ciclo
Interculturalidade	- O que é a diversidade cultural;	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Educação Intercultural.
Media	- O que é comunicar. - Regras da comunicação humana.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação para os Média.
Educação Ambiental/ Desenvolvimento Sustentável	- Tomada de consciência de que os seus atos influenciam a qualidade do ambiente. - Direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente. - Preservação dos recursos naturais (comportamentos corretos).	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade
Saúde/Sexualidade	- Comportamentos de risco (inadequados) - Relação entre a alimentação saudável e a saúde.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação para a Saúde

**Nota:**

De acordo com a interdisciplinaridade dos currículos no 1º Ciclo, o Professor Titular de Turma tem autonomia para:

- definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo (tendo em conta os conteúdos a trabalhar na disciplina de Estudo do Meio).

2.º ANO (Matriz Curricular/ Decreto-Lei 55/2018)		
DOMÍNIOS	TEMAS/SUBTEMAS	Documentação de Referência ( DGE)
Direitos Humanos	- O que são os direitos humanos. - Direitos das Crianças.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - COMPASS: Manual para a Ed. Dos Direitos Humanos com Jovens
Igualdade de Género	- As atividades lúdico-motoras e o desenvolvimento dos padrões de comportamento masculino e feminino. - A diferenciação de género nas personagens de literatura infantil e juvenil.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Guião de Educação Género e Cidadania – 1º Ciclo
Interculturalidade	- O que é a diversidade cultural;	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Educação Intercultural.
Media	- Regras da comunicação humana. - Conceito de informação	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação para os Média.
Educação Ambiental / Desenvolvimento Sustentável	- Tomada de consciência de que os seus atos influenciam a qualidade do ambiente. - Direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente. - Preservação dos recursos naturais (comportamentos corretos).	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade
Saúde/Sexualidade	- Comportamentos de risco (inadequados) - Relação entre a alimentação saudável e a saúde.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação para a Saúde

**Nota:**

De acordo com a interdisciplinaridade dos currículos no 1º Ciclo, o Professor Titular de Turma tem autonomia para:

- definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo (tendo em conta os conteúdos a trabalhar na disciplina de Estudo do Meio).

3.º ANO (Matriz Curricular/ Decreto-Lei 55/2018)		
DOMÍNIOS	TEMAS/SUBTEMAS	Documentação de Referência ( DGE)
Direitos Humanos	- Direitos e deveres dos alunos. - Gestão/resolução de conflitos. - Respeito pela diferença.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - COMPASS: Manual para a Ed. dos Direitos Humanos com Jovens
Igualdade de Género	- A diferenciação de género nas personagens de literatura infantil e juvenil.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Guião de Educação Género e Cidadania – 1º Ciclo
Interculturalidade	O que é a interculturalidade. - Respeitar as diferenças (capacidade, género, cultura, religião, língua, idade e outras). - Costumes e tradições da comunidade e de outros povos.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Educação Intercultural.
Media	- Comunicar e informar. - Meios de informação.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação para os Média.
Educação Ambiental / Desenvolvimento Sustentável	Formas de promoção do meio ambiente. - Redução do consumo e do desperdício. - Separação seletiva dos resíduos.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade
Saúde/Sexualidade	- Comportamentos aditivos e dependências (álcool tabaco e outras drogas) - Fenómenos e cuidados relacionados com as funções vitais do corpo humano. -A reprodução como uma função vital à preservação das espécies.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação para a Saúde

**Nota:**

De acordo com a interdisciplinaridade dos currículos no 1º Ciclo, o Professor Titular de Turma tem autonomia para:

- definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo (tendo em conta os conteúdos a trabalhar na disciplina de Estudo do Meio).

<b>4.º ANO</b> (Matriz Curricular/ Decreto-Lei 55/2018)		
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>TEMAS/SUBTEMAS</b>	<b>Documentação de Referência ( DGE)</b>
Direitos Humanos	Direitos Humanos em geral. -Declaração Universal dos Direitos Humanos. - Cidadania e participação.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - COMPASS: Manual para a Ed. dos Direitos Humanos com Jovens
Interculturalidade	- O que é a diversidade cultural.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Educação Intercultural.
Media	- Compreender o mundo atual. - Tipos de Media;	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação para os Média.
Educação Ambiental/ Desenvolvimento Sustentável	- Tomada de consciência de que os seus atos influenciam a qualidade do ambiente. - Direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente. - Preservação dos recursos naturais (comportamentos corretos).	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade
Saúde/Sexualidade	- Saúde Mental e Prevenção da Violência.	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Referencial de Educação para a Saúde
Empreendedorismo (autoconfiança e autoestima)	-Conceitos-chave associados ao empreendedorismo. Capacidade de saber fazer com sucesso, de satisfação e de realização pessoal. -Constatação de uma imagem positiva e de confiança na capacidade de julgamento, de resolver problemas e de arriscar	- Referencial: Aprender com Biblioteca Escolar. - Ferramentas de avaliação das competências empreendedoras dos alunos - (ASTE)

**Nota:**

De acordo com a interdisciplinaridade dos currículos no 1º Ciclo, o Professor Titular de Turma tem autonomia para:

- definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo (tendo em conta os conteúdos a trabalhar na disciplina de Estudo do Meio).

5.º ANO (Matriz Curricular/ Decreto-Lei 55/2018)		
DOMÍNIOS	TEMAS/SUBTEMAS	Documentação de Referência ( DGE)
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O que são os direitos humanos.</li> <li>• Evolução dos direitos humanos.</li> <li>• Solidariedade.</li> <li>•</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. COMPASS – Manual para a Ed. Dos Direitos Humanos com Jovens.
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As atividades lúdico-motoras e o desenvolvimento dos padrões de comportamento masculino e feminino;</li> <li>• Género, História e Património;</li> <li>• A diferenciação de género nas personagens de literatura infantil e juvenil;</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Guião de Educação Género e Cidadania - 2º ciclo.
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acolher e celebrar a diversidade cultural;</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Educação Intercultural.
Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar e informar;</li> <li>• Compreender o mundo atual;</li> <li>• Tipos de Media;</li> <li>• As TIC e os ecrãs;</li> <li>• As redes digitais;</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação para os Média.
Educação Ambiental/ Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilares da Sustentabilidade;</li> <li>• Ética e Cidadania nas questões ambientais e de sustentabilidade;</li> <li>• Responsabilidade Intergeracional;</li> <li>• Biodiversidade enquanto recurso e sua importância;</li> <li>• Importância da água para a vida na Terra;</li> <li>• Solo enquanto recurso.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.
Saúde/Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde Mental e Prevenção da Violência.</li> <li>• Relações Afetivas.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação para a Saúde

**Nota:**

De acordo com a articulação e interdisciplinaridade que se deverá implementar, o Conselho de Turma tem autonomia para:

- Definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- Trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo;
- Trabalhar Domínios do 3º Grupo, que não estejam aqui previstos. Ex. Voluntariado.

6.º ANO (Matriz Curricular/ Decreto-Lei 55/2018)		
DOMÍNIOS	TEMAS/SUBTEMAS	Documentação de Referência ( DGE)
Instituições/Participação Democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portugal, a Europa e o Mundo;</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial da Dimensão Europeia da Educação.
Literacia Financeira/ Ed. Consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeamento e Gestão do Orçamento;</li> <li>Sistema e Produtos Financeiros Básicos;</li> <li>Em que mundo compramos;</li> <li>Somos aquilo que compramos;</li> <li>O elogio do consumo sustentável;</li> <li>Direitos e responsabilidades do cidadão-consumidor.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação Financeira; Guião de Educação do Consumidor.
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamentos adequados à circulação e atravessamento enquanto peão;</li> <li>Comportamentos adequados enquanto passageiro;</li> <li>Comportamentos adequados e seguros enquanto condutor (trotineta, velocípede);</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Segurança Rodoviária.
Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e consumo sustentáveis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* resíduos;</li> <li>* economia verde;</li> <li>* rotulagem (bens e serviços);</li> <li>* modos de produção sustentáveis;</li> <li>* qualidade de vida.</li> </ul> </li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.
Saúde/Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Alimentar;</li> <li>Atividade Física;</li> <li>Doenças cardiovasculares;</li> <li>Comportamentos Aditivos e Dependências;</li> <li>Relações Afetivas.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação para a Saúde.

**Nota:**

De acordo com a articulação e interdisciplinaridade que se deverá implementar, o Conselho de Turma tem autonomia para:

- definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo;
- trabalhar Domínios do 3º Grupo, que não estejam aqui previstos. Ex. Voluntariado.

7.º ANO (Matriz Curricular/ Decreto-Lei 55/2018)		
DOMÍNIOS	TEMAS/SUBTEMAS	Documentação de Referência ( DGE)
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>A proteção legal dos direitos humanos.</li> <li>O ativismo para os Direitos Humanos e o papel das ONG.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. COMPASS – Manual para a Ed. Dos Direitos Humanos com Jovens.
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lei da Nacionalidade;</li> <li>Lei da Imigração;</li> <li>Mitos e Factos sobre a imigração em Portugal;</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Educação Intercultural
Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entretenimento e espetáculo;</li> <li>Publicidade e marcas;</li> <li>Produção e Indústria/ Profissionais e empresas;</li> <li>Audiências, públicos e consumos;</li> <li>Liberdade e ética, direitos e deveres;</li> <li>Os Media como construção social;</li> <li>Nós e os Media.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação para os Média.
Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceitos-chave associados ao empreendedorismo;</li> <li>Capacidades empreendedoras (autoconfiança, autoestima, criatividade, inovação, proatividade, persistência, tolerância ao risco, literacia financeira, relações interpessoais, planeamento, organização e trabalho de grupo);</li> <li>Atitudes empreendedoras (Perceção das normas sociais e do controlo comportamental; formação da intenção / predisposição.</li> <li>Intenção (Predisposição para agir. Vontade de criar um negócio a médio, longo prazo).</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Ferramentas de avaliação das competências empreendedoras dos alunos.(ASTEE)
Risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proteção Civil;</li> <li>Riscos Naturais (Sismos).</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação para o Risco.
Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>A geodiversidade enquanto recurso e a sua importância na sustentabilidade da vida na Terra.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.
Saúde/Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relação do ambiente geológico com a saúde;</li> <li>Saúde Mental e Prevenção da Violência;</li> <li>Comportamentos Aditivos e Dependências;</li> <li>Relações Afetivas;</li> <li>Desenvolvimento da Sexualidade;</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação para a Saúde.

**Nota:**

De acordo com a articulação e interdisciplinaridade que se deverá implementar, o Conselho de Turma tem autonomia para:

- definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo;
- trabalhar Domínios do 3º Grupo, que não estejam aqui previstos. Ex. Voluntariado.

8.º ANO (Matriz Curricular/ Decreto-Lei 55/2018)		
DOMÍNIOS	TEMAS/SUBTEMAS	Documentação de Referência ( DGE)
Instituições/Participação Democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de construção da unidade europeia;</li> <li>• Desafios europeus da atualidade.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial da Dimensão Europeia da Educação.
Literacia Financeira/ Ed. Consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeamento do orçamento;</li> <li>• Funcionamento do sistema financeiro;</li> <li>• Poupança;</li> <li>• Crédito;</li> <li>• Ética;</li> <li>• Direitos e deveres;</li> <li>• Quanto vale o meu dinheiro;</li> <li>• “Espelho mágico, espelho meu, há consumidor mais bonito do que eu?”</li> <li>• Viver seguro e saber gerir o risco na sociedade de consumo.</li> <li>• O elogio do consumo responsável.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação Financeira; Guião de Educação do Consumidor.
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamentos adequados à circulação e atravessamento enquanto peão.</li> <li>• Comportamentos adequados enquanto passageiro;</li> <li>• Comportamentos adequados e seguros enquanto condutor (trotineta, velocípede, ciclomotor,...);</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Segurança Rodoviária.
Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas, consequências da alteração de ecossistemas e sua conservação;</li> <li>• Recursos Energéticos/Não Energético/Renováveis/ Não Renováveis;</li> <li>• Impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</li> <li>• Instrumentos de ordenamento e gestão do território;</li> <li>• Gestão de resíduos.</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.
Saúde/Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde Mental e Prevenção da Violência;</li> <li>• Relações Afetivas;</li> </ul>	Referencial Aprender com BE. Referencial de Educação para a Saúde.

**Nota:**

De acordo com a articulação e interdisciplinaridade que se deverá implementar, o Conselho de Turma tem autonomia para:

- definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo;
- trabalhar Domínios do 3º Grupo, que não estejam aqui previstos. Ex. Voluntariado

9.º ANO (Matriz Curricular/ Decreto-Lei 55/2018)		
DOMÍNIOS	TEMAS/SUBTEMAS	Documentação de Referência ( DGE)
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corpo, movimento e educação;</li> <li>Educação e Saúde;</li> <li>As mulheres na liderança: números, ambiguidades e dificuldades.</li> <li>O género e as TIC;</li> <li>Assimetrias de género nas escolhas vocacionais.</li> </ul>	Guião de Educação Género e Cidadania – 3º ciclo.
Risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riscos/Catástrofes Naturais (Sismos, Cheias, ...).</li> <li>Medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>Riscos Tecnológicos (Acidente de Tráfego, Incêndio, Habitação,...)</li> <li>Riscos Mistos (Incêndio Florestal, Acidente Poluição).</li> <li>Plano de Segurança.</li> </ul>	Referencial de Educação para o Risco.
Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água;</li> <li>Medidas de redução do impacte ambiental das atividades humanas;</li> <li>Conciliação do crescimento económico, do desenvolvimento humano e do equilíbrio ambiental.</li> <li>Contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade .
Saúde/Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Alimentar;</li> <li>Atividade Física.</li> <li>Saúde Mental e Prevenção da Violência;</li> <li>Comportamentos Aditivos e Dependências.</li> <li>Relações Afetivas;</li> <li>Desenvolvimento da Sexualidade;</li> <li>Maternidade e Paternidade;</li> <li>Métodos contraceptivos;</li> <li>Doenças sexualmente transmissíveis;</li> <li>Direitos sexuais e reprodutivos.</li> </ul>	Referencial de Educação para a Saúde.
Mundo do Trabalho  (Desenvolvimento de Competências de Carreira)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconhecimento - adotar atitudes e comportamentos que traduzam uma perceção adequada de si próprio;</li> <li>Gestão da informação - utilizar as estratégias adequadas para localizar, recolher e validar informação. Implicar-se na pesquisa e gestão da informação relevante para a carreira;</li> <li>Gestão da mudança - ajustar-se a novos desafios e empenhar-se de forma permanente no seu desenvolvimento e atualização;</li> <li>Decisão - analisar e avaliar as diferentes alternativas existentes, ponderando as consequências das opções no imediato e a longo prazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decreto-Lei n.º 190/91, de 17 de maio.</li> <li>Serviço de Psicologia e Orientação - Programa de Orientação Vocacional</li> </ul>

**Nota:**De acordo com a articulação e interdisciplinaridade que se deverá implementar, o Conselho de Turma tem autonomia para:

- definir a ordem dos Domínios a trabalhar;
- trabalhar dois ou mais Domínios em simultâneo;
- trabalhar Domínios do 3º Grupo, que não estejam aqui previstos. Ex. Voluntariado.

# ANEXO 2

## PLANO DE ARTICULAÇÃO ENTRE ANOS DE ESCOLARIDADE

## PLANO DE ARTICULAÇÃO ENTRE ANOS DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIOS	Pré- Escolar	1º CICLO			2º CICLO			3º CICLO		
	-	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X		X		
Igualdade de Género	X	X	X	X		X		X		X
Interculturalidade		X	X	X	X	X				
Media		X	X	X	X	X		X		
Desenvolvimento Sustentável		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educação Ambiental		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sexualidade		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Instituições e Participação Democrática							X		X	
Literacia Financeira							X		X	
Educação para o Consumo										
Segurança Rodoviária							X		X	
Empreendedorismo					X			X		
Risco								X		X
Mundo do Trabalho										X
Outras		-	-	-	-	-	-	-	-	-

# ANEXO 3

## ARTICULAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS A DECORRER NO AGRUPAMENTO COM DOMÍNIOS DE CIDADANIA

Designação do Projeto	Entidade Promotora	Breve Descrição	Domínios de CD	Pré	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB
Sensibilização aos Direitos e Deveres das Crianças.	- Departamento de Educação Pré-Escolar.	A importância dos direitos e deveres da criança. Sensibilizar a comunidade educativa através de registos, cartazes e almofadas elaboradas pelas crianças.	-Direitos humanos.	X			
- Manhã Desportiva: jogos de rua.	- Departamento de EPE. -Professores de Educação Física das atividades extracurriculares	- Conhecimento de alguns jogos de rua (tradicional). -A importância de jogar em grupo, as regras para cumprir num jogo, saber esperar pela sua vez. -A alimentação saudável e o desporto na promoção da saúde	- Saúde	X			
Brincar com a Família no Jardim de Infância.	- Departamento de Educação Pré-Escolar. - Famílias	- A importância da Família e os valores. - Sensibilizar a Família a participar na vida do JI, na realização de atividades que implicam brincar com os filhos. - Podem estar relacionadas com uma profissão, culinária, saúde, desporto, jogos tradicionais, etc.	- Igualdade de Género -Saúde	X			
- Brincar no "PARQUE DO BARROCAL" -Museu da natureza, vivo, dinâmico, interativo, educativo e lúdico.	-Departamento de Educação Pré-Escolar.	- Exploração do Parque do Barrocal: . sensibilizar para a proteção do meio ambiente; . descoberta de materiais da natureza para realizar brincadeiras e jogos; -A alimentação saudável e a atividade física na promoção da saúde.	-Educação Ambiental - Saúde	X			

- Projeto “Viver Melhor”;	USL	Prevenção da Obesidade	- Saúde				X
- Projeto “+ Contigo”.	- ARS Coimbra -Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Promoção da saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários em meio escolar	- Saúde				X
- Projeto “SOBE”	- Direção-Geral da Saúde; - Plano Nacional de Leitura (PNL) - Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)	Promoção da Saúde Oral.	- Saúde		X		
- Projeto: “Crescer em Cidadania”.	EAPN – Rede Europeia Anti Pobreza	Diversidade de culturas, etnias, e direitos dos cidadãos.	- Inter-culturalidade.		X	X	X
- PMIM – Plano Municipal de Integração de Migrantes	Amato Lusitano – Associação de Desenvolvimento	Intervenção no acolhimento e integração de imigrantes, assim como os cidadãos NPT.	- Direitos humanos. - Inter-culturalidade. - Defesa, Segurança e Paz.		X	X	X
<b>Designação do Projeto</b>	<b>Entidade Promotora</b>	<b>Breve Descrição</b>	<b>Domínios de CD</b>	<b>Pré</b>	<b>1.º CEB</b>	<b>2.º CEB</b>	<b>3.º CEB</b>
- Nós com os Outros- E7G	Amato Lusitano – Associação de Desenvolvimento	Intervenção junto de crianças migrantes refugiados ou jovens das comunidades ciganas, que se encontrem em risco aumentado de adesão a percursos de exclusão social	- Direitos humanos. - Interculturalidade. - Defesa, Segurança e Paz.		X	X	X
- Projeto: “Nós e os Outros” (Escola do Castelo)	- Amato Lusitano - Associação de Desenvolvimento - Escola de Judo Ana Hormigo	Combate ao absentismo e ao abandono escolar proporcionando aos alunos atividades e enriquecimento pessoal e social.	- Direitos Humanos		X		
- Projeto: “Todos Contam”	- Plano Nacional de Formação Financeira	Promoção da formação financeira.	- Literacia Financeira		X		
- Programa Eco Escolas	ABAE	- Promoção de educação ambiental e sustentabilidade.	- Educação Ambiental - Desenvolvimento Sustentável.			X	X

- Programa Parlamento dos Jovens	Assembleia da República e outras.	- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;	- Instituições e Participação Democrática.			X	X
- Iniciativa “Make-a-Wish Vai à Escola”	- Make-a-Wish Portugal	Envolver as escolas na missão de realização de desejos a crianças gravemente doentes.		X	X	X	X
- Projeto “Desporto Escolar”	- DGE	Promoção do acesso à prática de atividade física regular de qualidade, com o objetivo de contribuir para a promoção do sucesso escolar dos alunos, de estilos de vida saudáveis e de valores e princípios associados a uma cidadania ativa.	- Saúde			X	X

Designação do Projeto	Entidade Promotora	Breve Descrição	Domínios de CD	Pré	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB
- Projeto “Manifesta-te”	Terceira Pessoa Associação/ Fundação Calouste Gulbenkian	Expressão de ideia e questões através de teatro, movimento, fotografia, vídeo, desenho, escrita.	- Todos				X
- Plano de Prevenção e Combate ao <i>Bullying</i> e <i>Cyberbullying</i>	- DGE - Fundação Calouste Gulbenkian	Informação/sensibilização e prevenção de episódios de <i>Bullying</i>	- Saúde - Risco - Media			X	X
- Programa “Escola Segura”	PSP- C. Branco	Informação/sensibilização e prevenção de episódios de <i>Bullying</i>	- Saúde - Risco			X	X
- Projeto PES	DGE	Promoção e Educação para a Saúde	- Saúde - Risco	X	X	X	X
-Projeto” Dar de si antes de pensar em si”	Interact Club	Promoção do companheirismo e da amizade entre os membros do Clube.	-Todos				X
- Projeto “Coolworking” (Concurso/Clube)	Fábrica do Jovem Empreendedor	Promoção de competências associadas ao espírito empreendedor.	- Empreendedorismo			X	X
- PING PLOP – Comunidade Amiga	- Plano Municipal de Educação para a	Ações de Sensibilização no	- Sustentabilidade		X		

da Sustentabilidade Ambiental.	Sustentabilidade Ambiental do Município de Castelo Branco - Biblioteca Escolar	âmbito da sustentabilidade ambiental	Ambiental				
Programa DECOJovem	- DECO	Sessões e ações	- Todos		X	X	X
Projeto de Responsabilidade Social e Ambiental "Dá a Mão à Floresta"	- Navigator Company	Sessões e ações	- Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável.	X	X	X	
Programa "Quem és tu na web?"	- RBE	Sessões e ações	Educação para os média		X	X	X

**Notas:**

- No Plano de Atividades existe informação mais detalhada sobre alguns destes projetos/programas, nos respetivos Planos de Ação.
- Ao longo do ano letivo de 2024/2025, e de acordo com as necessidades sentidas haverá a possibilidade de implementar outros projetos/programas/iniciativas/concursos de acordo com listagem elaborada pela Biblioteca Escolar (anexo 4) e outros/as que possam surgir entretanto.

# ANEXO 4

## APRESENTAÇÃO SUMÁRIA

### PROGRAMAS, PROJETOS, CONCURSOS E INICIATIVAS

#### 2024/2025

(Sugestões da Coordenação das Bibliotecas Escolares do Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva)

#### **Apresentação Sumária de Concursos | Iniciativas | Programas | Projetos 2024.2025**

Entidades/ Dinamizadores: RBE, PNL, DGE, MEC, AR, FCT, DGS, ANQEP, Fundação PT, UNICEF, UNESCO, RTP, APM, APP, APPI, CCEMS, Porto Editora, CTT, SeguraNet, Alfii!, IPL, UA, UC, UL, MED-EL, CEI Castelo Branco, CMCB, IPCB, Valnor, Ajudaris, entre outras.

**Clicar nas ligações para saber mais.**

BREVEMENTE

# ANEXO 5

## PLANO DE AÇÃO – ANO LETIVO 2024/2025

**1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**

1.

**º CICLO**

<b>Escola Ano</b>	<b>Identificação de problemas, necessidades, Oportunidades e Acontecimentos</b>	<b>Possíveis domínios a desenvolver</b>

2.

**2.º e 3.º CICLO**

<b>Ano</b>	<b>Identificação de problemas, necessidades, Oportunidades e Acontecimentos</b>	<b>Possíveis domínios a desenvolver</b>	<b>Calendarização</b>
<b>5.º ano</b>	Direitos e Deveres dos Alunos. Regras de Convivência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos.</li> <li>▪ Igualdade de Género.</li> <li>▪ Media</li> </ul>	
<b>6.º ano</b>	Reutilização dos manuais escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educação Ambiental</li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável</li> <li>▪ Literacia Financeira/Educação Consumo</li> </ul>	
<b>7.º ano</b>	Indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Saúde</li> <li>▪ Igualdade de Género</li> <li>▪ Interculturalidade.</li> </ul>	
<b>8.º ano</b>	Espaços Escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direitos Humanos</li> <li>▪ Educação Ambiental</li> <li>▪ Desenvolvimento Sustentável</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Período</li> </ul>
<b>9.º ano</b>			

# **ANEXO 6**

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Educação Pré-Escolar**

**1. 1.º, 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico**

**PERFIL/NÍVEL**

**2. 1.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**EDUCAÇÃO Pré-Escolar**

ÁREAS DE CONTEÚDO	DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b>  - Conhecimento/ Capacidade        - Atitudes e Valores	<b>Convivência democrática e cidadania</b>	- Compreende e demonstra atitudes de cidadania - Aplica e respeita as regras estabelecidas em grupo.	- Registos individuais e de grupo, realizados com e pelas crianças.  - Observação direta.  - Grelhas de observação
	<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	- Interage e coloca diferentes pontos de vista, expondo as suas ideias. - Participa na tomada de decisões e procura soluções.	
	<b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	- É responsável pelas suas tarefas. - Põe em prática hábitos de vida saudável.	
	<b>Relacionamento Interpessoal</b>	- Gosta de trabalhar em equipa. - Interage com empatia e responsabilidade.	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º, 2.º e 3.º Ciclo

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO			
Conhecimento	Comunicação	Resolução de problemas	Cidadania

DOMÍNIOS de CD	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO
<b>Princípios de Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende os domínios essenciais ao exercício da cidadania (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).</li> <li>- Aplica os domínios essenciais ao exercício da cidadania.</li> </ul>	<b>25%</b>
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage e argumenta diferentes pontos de vista, expondo as suas ideias.</li> <li>- Participa na tomada de decisões e procura soluções para um problema.</li> </ul>	<b>25%</b>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É autónomo, confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem</li> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> </ul>	<b>25%</b>
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>- Interage com respeito, tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<b>25%</b>

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS	
<b>INQUÉRITO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
<b>OBSERVAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/ atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação do trabalho experimental;</li> <li>- Grelhas de observações oral;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
<b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos práticos;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>

## PERFIL/NÍVEL

2.º e 3.º Ciclos  
(de acordo com os Critérios de Avaliação)

Nível	Perfil de Desempenho
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não demonstra respeito pela diversidade humana, pelos princípios dos Direitos Humanos nem pelos valores democráticos.</li> <li>• Não revela consciência ecológica.</li> <li>• Não é solidário, interventivo, nem participativo e não tem capacidade de iniciativa ou de empreendedorismo.</li> <li>• Não age de acordo com as regras estabelecidas, sem consciência da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações (não é responsável).</li> </ul>
2	Nível Intermédio
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra algum respeito pela diversidade humana e cultural, pelos princípios dos Direitos Humanos e pelos valores democráticos.</li> <li>• Revela alguma consciência ecológica.</li> <li>• É, por vezes, solidário, interventivo, participativo, com alguma capacidade de iniciativa e empreendedorismo.</li> <li>• Age habitualmente de acordo com as regras estabelecidas, com alguma consciência da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações (revela alguma responsabilidade).</li> </ul>
4	Nível Intermédio
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra sempre respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos Direitos Humanos e valores democráticos.</li> <li>• Revela plena consciência ecológica.</li> <li>• É sempre solidário, interventivo, participativo, com capacidade de iniciativa e empreendedorismo.</li> <li>• Age sempre de acordo com as regras estabelecidas, consciente da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações (é responsável).</li> </ul>

# ANEXO 7

## ATIVIDADES PROPOSTAS PELA EQUIPA PARA O PLANO DE ATIVIDADES

(Consultar Plano de Atividades)

# **ANEXO 8**

## **PROPOSTAS DE FORMAÇÃO**

(Consultar Formulário do Plano de Formação)

---

## **Equipa EECE**

**Coordenação** – *Helena Laia Cardoso*

**Pré-Escolar** – *Madalena Nunes*

**1º Ciclo** – *Maria do Rosário Baptista*

**2º Ciclo (5º Ano)** – *Maria Luísa Calaveiras*

**2º Ciclo (6º Ano)** – *Helena Laia Cardoso*

**3º Ciclo (7º Ano)** – *Helena Rodrigues*

**3º Ciclo (8º Ano)** – *Paulo Duarte*

**3º Ciclo (9º Ano)** – *Paulo Duarte*

**Coordenador de Projetos** – *Júlio Diamantino*

**Professora Bibliotecária** – *Carla Nunes*

*Ano Letivo 2024/2025*