

Para uma Avaliação ao Serviço das Aprendizagens

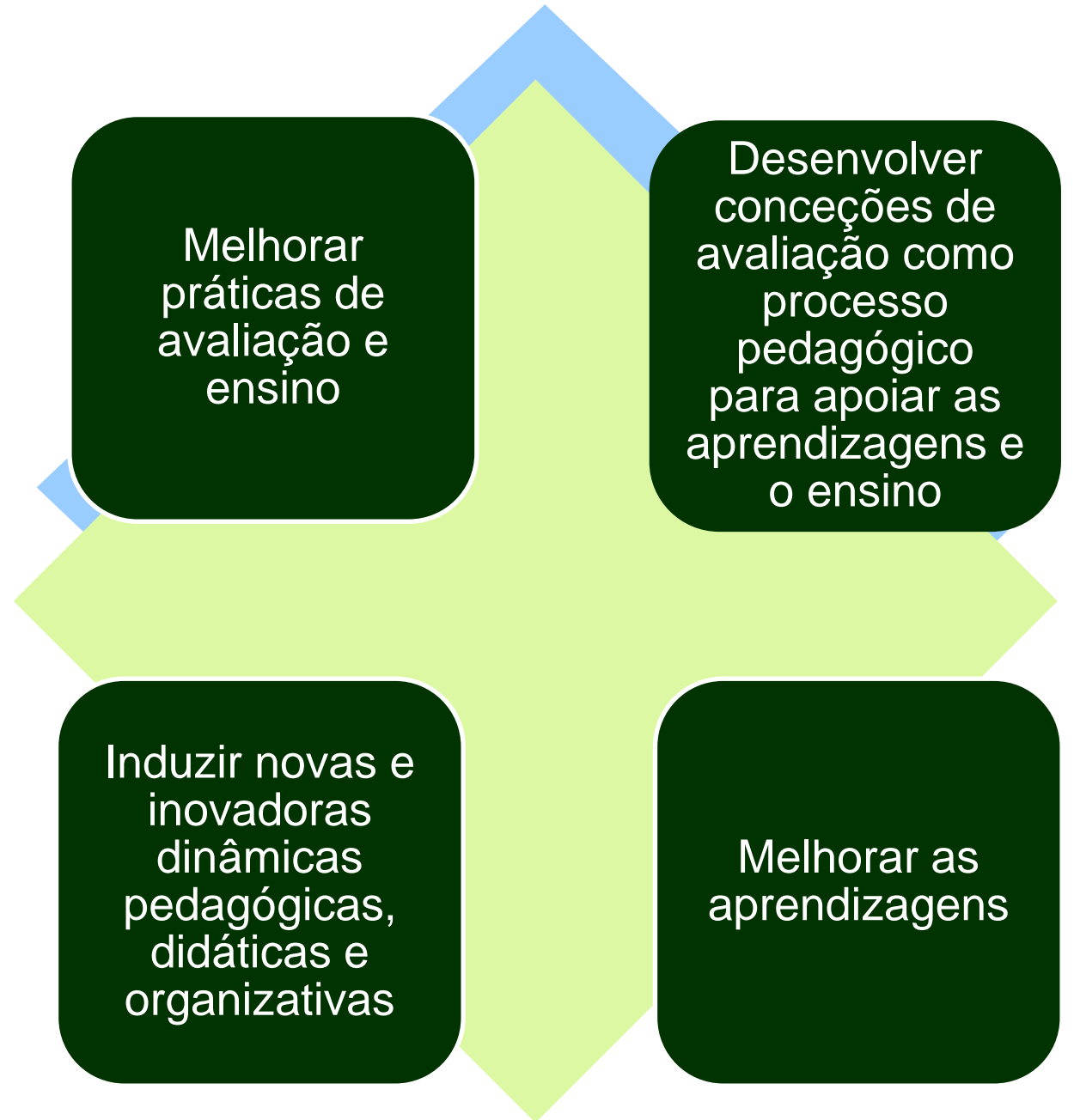


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
AFONSO DE PAIVA

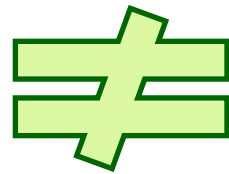
1.

O que se pretende com a
Avaliação Pedagógica?

Avaliação Pedagógica



Avaliar



Classificar

Muitas vezes confundidos

Necessidade de :

- ✓ Clarificação de conceitos;
- ✓ Práticas de ensino e de avaliação através das quais podemos cumprir de forma mais eficaz os normativos legais: interdependência dos processos de Ensinar – Avaliar – Aprender.

Avaliação Formativa

Serve para perceber:

- a) o que o aluno ficou a saber / capaz de fazer;
- b) como ultrapassou as dificuldades;
- c) as razões que o poderão ter impedido / dificultado;
- d) o que foi / pode ser feito pelo aluno e professor para resolver as dificuldades.

O **feedback** é essencial e deve ser utilizado de forma inteligente, quanto a:

- Distribuição (a alunos e encarregados de educação);
- Frequência.

Avaliação Sumativa

Permite um balanço quanto a:

- a) o que os alunos sabem e são capazes de fazer (pode ser usado para atribuir classificação);
- b) o que os alunos aprenderam, para melhorarem e autorregularem as suas aprendizagens, para distribuir feedback de qualidade (utilização formativa da avaliação sumativa).

O **feedback** é opcional, mas desejável.

2.

Em que se fundamenta o documento orientador?

Enquadramento

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 26 julho) (PASEO)

Educação Inclusiva (Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho)

Autonomia e Flexibilidade Curricular (Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho)

Princípios sustentados pela investigação científica.

Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico (Despacho nº 6944-A/2018, de 19 de julho)

Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário (Despacho nº 8476-A/2018, de 31 de agosto)

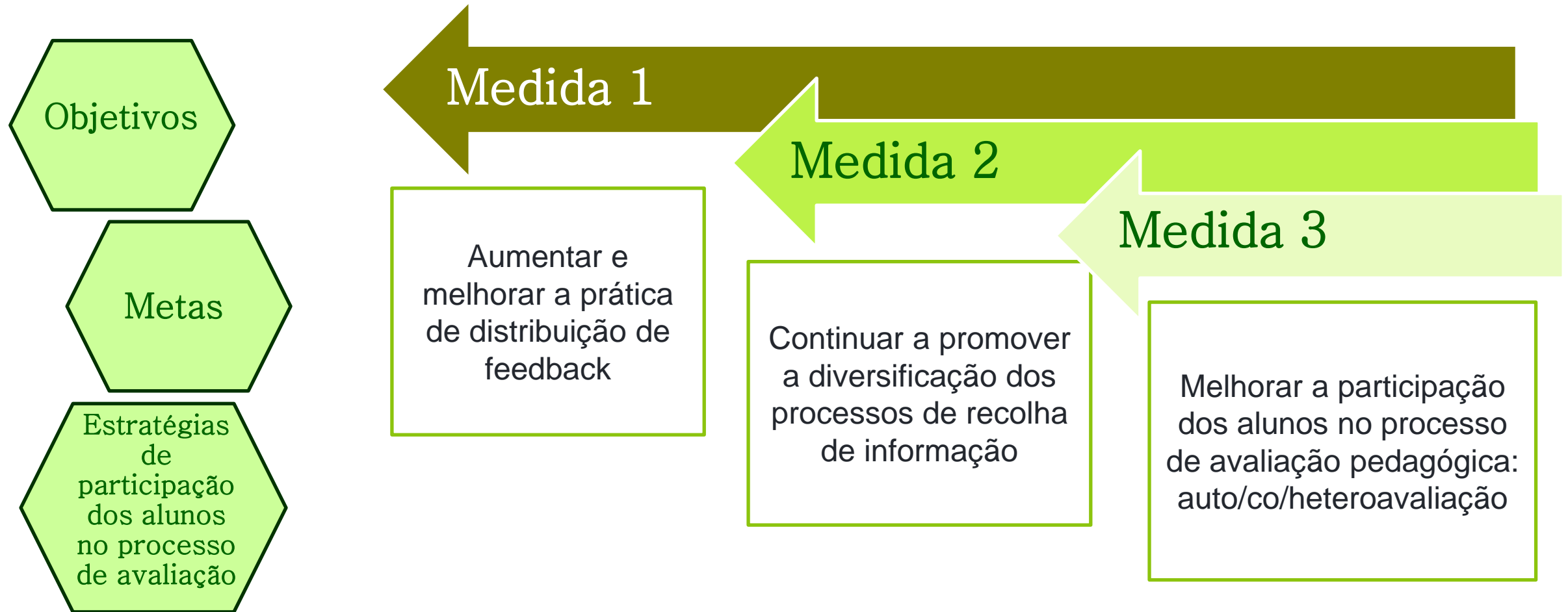
Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Despacho nº 6173/2016, de 10 de maio)

Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

3.

Quais as medidas a implementar?

Medidas



Sistema de Avaliação

Sistema de Classificação

- ✓ Princípios da Avaliação Pedagógica
- ✓ Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa

Diversificação

- ✓ Recorrer a diferentes técnicas de recolha de dados.

Transparência

- ✓ Clarificar propósitos, métodos e objetos junto dos alunos e de E.E..

Melhoria da qualidade das aprendizagens

- ✓ Processo eminentemente pedagógico, com vista à melhoria.

Positividade

- ✓ Oportunidade de os alunos demonstrarem o que aprenderam através de novas oportunidades e diversificação da natureza das tarefas.

Integração Curricular

- ✓ Tarefas que permitam, simultaneamente, ensinar, avaliar e aprender.

Sistema de Avaliação

- Algumas orientações/condições para regular o processo de avaliação formativa

✓ Mobilização de técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados.

✓ Conhecimento dos objetivos de aprendizagem e dos critérios de avaliação de tarefas.

✓ Propor tarefas que permitam, simultaneamente, ensinar, avaliar, aprender.

✓ Distribuição sistemática de feedback de elevada qualidade.

✓ Dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos.

✓ Conceber rubricas e/ou listas de verificação que promovam a auto/co/heteroavaliação das aprendizagens.

Sistema de Classificação

- Algumas orientações/condições para regular o processo de avaliação sumativa com propósitos classificatórios

✓ Utilizar, no mínimo, 2 processos diferentes de recolha de informação por período para efeitos classificatórios.

✓ Todas as técnicas de recolha de dados com propósitos classificatórios têm a mesma valorização.

✓ Cada momento de avaliação sumativo com propósito classificatório deve ser antecedido, sempre que possível, de pelo menos um momento de avaliação sumativa de natureza formativa.

✓ Valorizar dos percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso.

Sistema de Avaliação Sistema de Classificação



Critérios Transversais de Avaliação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<p>CONHECIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de conceitos. • Aplicação de conceitos. • Pensamento crítico. • Aptidão prática e/ou experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire plenamente os conhecimentos definidos. • Demonstra plenamente aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Revela muita capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...). 	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire satisfatoriamente os conhecimentos definidos. • Demonstra satisfatoriamente aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Revela alguma capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...). 	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não adquire os conhecimentos definidos. • Não demonstra aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Não revela capacidade crítica e reflexiva, não avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).

Critérios Transversais de Avaliação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<p>COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicação com rigor, correção e clareza. Interpretação de informação. Capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. Apresentação de trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expressa sempre, com rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. Compreende e interpreta plenamente informação oral, escrita e multimodal. Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho de elevada qualidade. Intervém sempre de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Expressa, com algum rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. Compreende e interpreta satisfatoriamente informação oral, escrita e multimodal. Demonstra alguma capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com alguma qualidade. Intervém com alguma regularidade e de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Expressa, sem rigor e sem correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, não utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. Compreende e interpreta insuficientemente informação oral, escrita e multimodal. Demonstra reduzida capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com reduzida qualidade. Não intervém de forma oportuna, não questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.

Critérios Transversais de Avaliação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<p>CIDADANIA</p> <p>. Exercício de uma cidadania plena, ativa e responsável, assente em valores humanistas e democráticos, no respeito pela diversidade humana e cultural, a sustentabilidade ecológica e o bem comum.</p> <p>. Responsabilidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita sempre os Direitos Humanos. É sempre solidário e inclusivo. • Age sempre de acordo com as regras estabelecidas (é responsável). • É sempre participativo nos projetos/atividades desenvolvidos. • Revela elevada consciência ecológica. 	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra algum respeito pelos Direitos Humanos. É, por vezes, solidário e inclusivo. • Age habitualmente de acordo com as regras estabelecidas (revela alguma responsabilidade). • É habitualmente participativo nos projetos/atividades desenvolvidos. • Revela alguma consciência ecológica. 	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não demonstra respeito pelos Direitos Humanos. Não é solidário nem inclusivo. • Não age de acordo com as regras estabelecidas (não é responsável). • Não participa nos projetos/atividades desenvolvidos. • Não revela consciência ecológica.

Critérios Transversais de Avaliação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Mobilização e seleção de estratégias para a resolução de problemas. . Aplicação da metodologia de projeto. . Autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza plenamente aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/disciplinas. • Aplica plenamente a metodologia de projeto. • Revela sempre autonomia na execução das tarefas. • Cria um produto de elevada qualidade, usando recursos diversificados. 	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza satisfatoriamente aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/disciplinas. • Aplica satisfatoriamente a metodologia de projeto. • Revela alguma autonomia na execução das tarefas. • Cria um produto com alguma qualidade, usando recursos diversificados. 	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não mobiliza aprendizagens nem estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/disciplinas. • Não aplica a metodologia de projeto. • Não revela autonomia na execução das tarefas. • Cria um produto com reduzida qualidade, não usando recursos diversificados.

Sistema de Classificação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<p>CONHECIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de conceitos. • Aplicação de conceitos. • Pensamento crítico. • Aptidão prática e/ou experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire plenamente os conhecimentos definidos. • Demonstra plenamente aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Revela muita capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...). 	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire satisfatoriamente os conhecimentos definidos. • Demonstra satisfatoriamente aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Revela alguma capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...). 	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não adquire os conhecimentos definidos. • Não demonstra aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Não revela capacidade crítica e reflexiva, não avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).

Sistema de Classificação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<p>COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicação com rigor, correção e clareza. Interpretação de informação. Capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. Apresentação de trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expressa sempre, com rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. Compreende e interpreta plenamente informação oral, escrita e multimodal. Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho de elevada qualidade. Intervém sempre de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando. 	<p>Nível intermédio</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressa, com algum rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. Compreende e interpreta satisfatoriamente informação oral, escrita e multimodal. Demonstra alguma capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com alguma qualidade. Intervém com alguma regularidade e de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando. 	<p>Nível Intermédio</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressa, sem rigor e sem correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, não utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. Compreende e interpreta insuficientemente informação oral, escrita e multimodal. Demonstra reduzida capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com reduzida qualidade. Não intervém de forma oportuna, não questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando. 		

Sistema de Classificação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> Respeita sempre os Direitos Humanos. É sempre solidário e inclusivo. Age sempre de acordo com as regras estabelecidas (é responsável). É sempre participativo nos projetos/atividades desenvolvidos. Revela elevada consciência ecológica. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra algum respeito pelos Direitos Humanos. É, por vezes, solidário e inclusivo. Age habitualmente de acordo com as regras estabelecidas (revela alguma responsabilidade). É habitualmente participativo nos projetos/atividades desenvolvidos. Revela alguma consciência ecológica. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não demonstra respeito pelos Direitos Humanos. Não é solidário nem inclusivo. Não age de acordo com as regras estabelecidas (não é responsável). Não participa nos projetos/atividades desenvolvidos. Não revela consciência ecológica.

Sistema de Classificação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza plenamente aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/disciplinas. Aplica plenamente a metodologia de projeto. Revela sempre autonomia na execução das tarefas. Cria um produto de elevada qualidade, usando recursos diversificados. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza satisfatoriamente aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/disciplinas. Aplica satisfatoriamente a metodologia de projeto. Revela alguma autonomia na execução das tarefas. Cria um produto com alguma qualidade, usando recursos diversificados. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não mobiliza aprendizagens nem estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/disciplinas. Não aplica a metodologia de projeto. Não revela autonomia na execução das tarefas. Cria um produto com reduzida qualidade, não usando recursos diversificados.

Nomenclatura a utilizar para efeitos de classificação

Percentagens	Menção Nos instrumentos de avaliação
90 – 100%	A
70 - 89 %	B
50 - 69%	C
20-49%	D
0– 19%	E

4.

Rubricas e lista de verificação /
Exemplos

Rubricas- Trabalho individual em sala de aula

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Possui todo o material necessário. - Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade. - Cumpre o prazo estipulado. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Dispõe da maior parte do material necessário. - Desenvolve esforço mínimo necessário para realizar a tarefa proposta. - Ultrapassa ligeiramente o prazo estipulado. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Não dispõe do material necessário. - Não faz a tarefa proposta ou realiza-a de modo muito incompleto. - Ultrapassa largamente o prazo estipulado, por falta de empenho e diligência.
Persistência	<ul style="list-style-type: none"> - Persiste na realização da tarefa, só recorrendo ao professor ou aos pares após tentar resolver por si. 		<ul style="list-style-type: none"> - Recorre ao professor ou aos pares sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. 		<ul style="list-style-type: none"> - Desiste da realização da tarefa à primeira dificuldade e não recorre ao professor nem aos pares.
Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência, contribuindo para um bom ambiente de trabalho. - Presta ajuda aos colegas quando solicitado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre a maioria das regras de trabalho e de convivência, mas por vezes distrai e perturba os colegas. - Presta ajuda aos colegas quando solicitado, mas com relutância 		<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas. - Recusa ajuda aos colegas quando solicitado.
Rigor	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com rigor conceitos, vocabulário, técnicas e programas específicos do tema e ou da disciplina. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas de rigor que não deturpam a solução. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas graves de rigor.

Lista de verificação

Lista de verificação (Escrita de Diário)

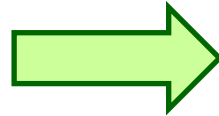
Diário	Sim	não
Datei a entrada/ registo do diário.		
Identifiquei o(a) meu(minha) confidente.		
Relatei factos, reflexões e/ou emoções experimentadas.		
Utilizei a primeira pessoa:		
<ul style="list-style-type: none">• pronomes pessoais como <i>eu, nós, me, nos</i>;		
<ul style="list-style-type: none">• determinantes/ pronomes possessivos como <i>meu, nosso</i>;		
<ul style="list-style-type: none">• tempos verbais na 1.ª pessoa do singular ou plural.		
Fiz referência a espaços e a tempos específicos (Ex: <i>no meu quarto, no ginásio, aqui, cá, hoje, ontem à noite, amanhã, no sábado</i>).		
Usei o pretérito perfeito simples e/ou o presente do indicativo.		
Utilizei <u>um vocabulário</u> diversificado e adequado ao tema e ao tipo de texto.		
Procurei substituir palavras e expressões repetidas.		
Prestei atenção à pontuação.		
Verifiquei a ortografia.		
Verifiquei se as frases estão bem construídas.		

5.

Monitorização

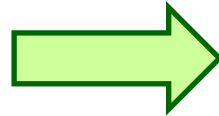
Conclusões

Discussão e implementação da avaliação pedagógica



- Envolvimento de toda a comunidade escolar

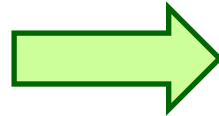
As políticas de avaliação e de classificação



Articulação com:

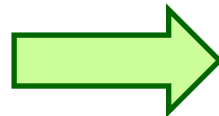
- Processos de ensino e aprendizagem
- Critérios de avaliação

Avaliação formativa



- Papel central
- Recurso regular ao feedback
- Melhoria das aprendizagens

Diversificação de recolha de informação



- Aumento progressivo

DOCENTES:

Joaquim Ponciano

Liliana Matos

M^a Alice Nascimento

Soraya Coelho

set.2024

BEM-HAJAM!

